

MATERSKÁ ŠKOLA SELCE, SELČIANSKA CESTA 114, SELCE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# KUTLIARIK





## OBSAH

<i>Názov školského vzdelávacieho programu.....</i>	<i>4</i>
<i>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....</i>	<i>4</i>
<i>Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu .....</i>	<i>5</i>
<i>Vlastné zameranie školy .....</i>	<i>6</i>
<i>Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....</i>	<i>7</i>
<i>Učebné osnovy.....</i>	<i>7</i>
<i>Vyučovací jazyk.....</i>	<i>8</i>
<i>Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania .....</i>	<i>9</i>
<i>Doklad o získanom vzdelaní.....</i>	<i>9</i>
<i>Materiálno-technické a priestorové podmienky.....</i>	<i>9</i>
<i>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....</i>	<i>9</i>
<i>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....</i>	<i>11</i>
<i>Vzdelávanie detí so ŠVVP - vytváranie podmienok .....</i>	<i>11</i>
<i>Literatúra .....</i>	<i>12</i>

# NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

## KUTLIARIK

Obec Selce je súčasťou ôsmich obcí patriacich pod mikroregión pod Panským dielom. Každá dedina je v tomto regióne niečím charakteristická, výnimočná. Naša dedina sa vyníma bohatou historickou kultúrou a udržiavaním ľudovým a kresťanských zvykov a tradícií. Jedným z každoročne udržiavaným ľudovým zvykom, tradíciou je „*Kutliarsky deň*“. Je to selčiansky gurmánsky sviatok vo varení „*kutlov*“ – držkového guláša. Súčasťou tohto dňa je predvádzanie, skúšanie si ľudových remesiel, vystúpenia folklórnych, divadelných súborov, výstavy remeselných výrobkov, no nechýbajú ani tradičné ľudové jedlá. Na základe tohto dňa sme si pomenovali aj náš Školský vzdelávací program **KUTLIARIK**. Školský program je zameraný na obohacovanie výchovy a vzdelávania o regionálnu výchovu a vzdelávanie regiónu Seliec, pretože:

*„Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch, a v ktorej si deti ctia a zachovávajú tradície našej obce“.*

## VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

### VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

*Motto: „Dieťa v láske prijať, v úcte vychovať a v slobode prepustiť“*

Materská škola Selce je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarita a spolupatričnosť,
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Poslanie Materskej školy Selce (ďalej len „*materská škola*“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu, k poznávaniu a tak sa pripraviť na život v spoločnosti.**

### **Vlastné ciele materskej školy:**

- aktívne prežívať, spoznávať ľudové a kultúrne tradície spoločnosti, našej obce; výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie,
- považovať pohyb, pohybovú aktivitu, šport za súčasť svojho životného štýlu,
- zabezpečiť zdravú výživu, vytvárať u detí zdravé stravovacie návyky, a tak predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity,
- uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebapoznanie,
- niest' zodpovednosť za svoje konanie,
- vedieť sa slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,
- na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, objavovať dosiaľ nepoznané
- naplňovať život a učenie detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitku, bádania
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy.

## **STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu v poslednom roku pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole získava dieťa predprimárne vzdelanie na úrovni národného stupňa vzdelania ISCED 0, pričom dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

## **VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Materská škola je postavená v krásnom prostredí zelene mimo hlavnej cesty v úzadí obce Selce. Školskú záhradu a jej okolie skrášľujú vysadené listnaté, ihličnaté stromy, kríky. Bohatá zeleň, exteriér, interiér, okolie materskej školy, obec, nám umožňujú zamerať sa na:

- **na prírodovedné, enviromentálne poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania, prežívania prírody, porozumenie, že príroda sa mení, vyvíja, preto ju treba chrániť,**
- **každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdraviu, zdravému životnému štýlu.** Školská záhrada umožňuje bezpečné loptové hry, atletické aj iné športy, rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, ovládanie pohybového aparátu. Lokalita obce Selce nám umožňuje realizovanie plaveckého, lyžiarskeho kurzu, pravidelné jazdenie na koníkoch v materskej škole. Súčasťou aktivít podporujúce zdravý životný štýl je zameranie na prevenciu zdravia (dentálne hygieničky; návšteva detského pediatra medzi deťmi), turistické vychádzky, ovocné dni, aktivity proti obezite,
- **obohacovanie výchovy a vzdelávania o vzdelávanie regiónu našej obce Selce –** návšteva gazdovského domu: tkanie kobercov; výtvarné umenie na netradičné materiály; hrnčiarstvo; stolárstvo; pastierstvo oviec, kráv; ľudový súbor Vánok; hra na ľudový hudobný nástroj – fujara UNESCO)... Obec Selce je zdrojom našej kultúrnej identity, poznávania kultúrnej rozmanitosti, zdrojom historického vedomia (historické osobnosti obce, symboly obce),
- **obohacovanie výchovy a vzdelávania o rozmer kognitívneho poznávania a prežívania života v spoločnosti, v našej obci.** Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďujeme exkurzie, návštevy, ktoré nám umožňuje naša obec (mliekareň Selce, roľnícke družstvo Selce, pošta, knižnica, Obecný úrad, Fuggerov dvor, Farský úrad, Hasičský zbor, pediater,...),
- **zapájanie sa do verejno-kultúrnych podujatí obce v spolupráci s kultúrnou komisiou obce** (program, výroba darčiekov, výstava detských produktov, zúčastnenie sa dňa obce „Kutliarsky deň“; zapájanie sa do obecnej súťaže Svetlonosov; prezentovanie v obecných novinách SPRAVODAJ; vo vlastnom školskom časopise KUTLIARIK,
- **obohacovanie výchovno-vzdelávacieho procesu inovatívnymi metódami a prostriedkami práce; prvkami metamorfózneho modelu** vychádzajúceho z koncepcie R. Steinera (premena citového prežívania a praktických skúseností na poznávacie procesy. Práca s rozprávkou, príbehom – celostné učenie = spájanie telesnej a duševnej aktivity dieťaťa),
- **rozvíjanie prvkov individuálneho a individualizovaného učenia sa dieťaťa ponorením sa do činnosti a tiež v oblasti slobodného sebavyjadrenia, spoločného**

plánovania aktivít vychádzajúceho zo záujmov a objavov detí a vytvárania klímy spolupráce,

- **poskytovanie deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním,**
- **možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí,** sociálne rôznorodejšie situácie. V materskej škole sú tri triedy. Dve triedy sú homogénne. Tretia trieda (4-6) je heterogénna, čo dáva ďalší špecifický rozmer každodennému životu a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je prirodzenejší, dynamickejší, poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo uľahčuje ich adaptáciu, zvyšuje pocit bezpečia detí aj rodičov. Triedy poskytujú priestor pre voľnú hru, oddych, spoločné stretávanie sa v kruhu aj ciele aktivít v kútikoch. V triedach sú preferované skupinové formy učenia sa aj učenia detí, kde výsledok závisí od spoločného úsilia, a tiež individuálne formy vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú.

## **DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky. Pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

## **UČEBNÉ OSNOVY**

**Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.**

### **PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODEA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU.**

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú výkonové štandardy voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.

2. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rozhoduje učiteľka, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú. Vždy sa prihliada na vzdelávacie potreby detí.
3. Témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.
4. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aká je vývinová úroveň v triede.
5. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma.
6. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
7. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
8. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
9. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
10. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

## VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

## SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty



rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

## **DOKLAD O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roku, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

## **MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Materská škola je trojtriedna. Budovu materskej školy tvorí vlastná kuchyňa so spoločnou jedálňou, spoločnou šatňou, umyvárňou, sociálnym zariadením, dve triedy, dve spálne. Tretiu triedu (prístavba 2018) tvorí samostatná šatňa, umyváreň so sociálnym zariadením a trieda so spálňou. Triedy sú vybavené rôznorodými hračkami, didaktickými pomôckami, didaktickou technikou. Poskytujú priestor pre pohyb, voľnú hru a ciele vzdelávacie aktivity detí.

Súčasťou zariadenia je školská záhrada s veľkým pieskoviskom, drevenými preliezačkami na rozvoj obratnosti, hojdačkami, lavičkami na oddych. Školská záhrada poskytuje možnosti pre široké spektrum športových, bádateľských aj hrových aktivít detí.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

**Cieľom hodnotenia detí** je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

**Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:**

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa  
- **individuálny prístup v hodnotení**

2. Sumatívne hodnotenie realizujeme v určitých intervaloch (2x ročne), alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia**.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- **pozitívna orientácia hodnotenia**.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia**.
5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení**.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia**.

**Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:**

- **Formatívne** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.
- **Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPP a P).

**Oblasťami hodnotenia** sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kriteriálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- c) hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
- d) hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

## VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠVVP - VYTVÁRANIE PODMIENOK

**Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**1. Dieťa so zdravotným znevýhodnením**

- a) **dieťa so zdravotným postihnutím**- s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami alebo s viacnásobným postihnutím
- b) **dieťa choré alebo zdravotne oslabené** - je dieťa s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a dieťa vzdelávajúce sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach

c) **diet'a s vývinovými poruchami** - s poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia

d) **diet'a s poruchou správania** - s narušenou funkciou v emocionálnej alebo sociálnej oblasti okrem žiaka s ADD/ADHD

2. **Diet'a s nadaním** – intelektové, umelecké, športové nadanie detí

3. **Diet'a zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

### **Postup pri školskej integrácii**

1. **Písomná žiadosť** rodičov o prijatie dieťaťa do školy a o vzdelávanie formou školskej integrácie. Ak už dieťa navštevuje materskú školu a znevýhodnenie sa prejaví neskôr – písomná žiadosť rodičov o **zmenu formy vzdelávania** – o školskú integráciu.

2. Poradenské zariadenie uskutoční **diagnostické vyšetrenia**, vydá/nevydá **písomné vyjadrenie k školskému začleneniu** (k školskej integrácii).

3. Riaditeľ **prerokuje žiadosť** s prizvanými osobami, na zasadnutí pedagogickej rady, **rozhodne** sa prijať (neprijať) žiaka.

4. „**Návrh**“ (vypracuje triedny učiteľ)

5. Riaditeľ školy **poučí rodiča o všetkých možnostiach vzdelávania** žiaka – **informovaný súhlas**.

6. Pred prijatím žiaka škola **vytvorí podmienky** na vzdelávanie primerane k jeho ŠVVP.

7. Riaditeľ školy vydá **rozhodnutie** o prijatí žiaka.

8. Triedny učiteľ (v spolupráci so špeciálnym pedagógom, ďalšími vyučujúcimi) vypracuje **individuálny výchovno-vzdelávací program**.

9. Pedagógovia, ktorí sa budú podieľať na výchovno-vzdelávacom procese dieťaťa, sa vopred **dôkladne zoznámia**

- s dokumentáciou žiaka,

- so závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia pre VVP,

- so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu ZZ, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

Ak škola vzdeláva integrovaných žiakov so ŠVVP, **vytvára pre nich podmienky**

- **prostredníctvom IVVP** (triedny učiteľ uvedie všetky úpravy podmienok pre konkrétneho žiaka) alebo

- **prostredníctvom VP určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP** (obsahujú aj materiálne a personálne podmienky vyžadované pre príslušný druh a stupeň ZZ).

### **Personálne podmienky**

Riaditeľ zabezpečí pre žiaka (podľa potreby) odbornú starostlivosť

- **školského špeciálneho pedagóga**, školského psychológa, školského logopéda, liečebného pedagóga alebo systematickú spoluprácu s poradenským zariadením.
- zriadenie pracovného miesta **asistent učiteľa** / tlmočník posunkovej reči, pomocný zdravotnícky pracovník, osobný asistent/

### **Priestorové podmienky**

- **Debarierizačné úpravy**
- **Úprava prostredia v triede aj mimo triedy** (posadenie v triede podľa ŠVVP, špeciálne upravený nábytok, osvetlenie...)

### **Materiálno-technické podmienky**

**Aké kompenzačné pomôcky žiak potrebuje**, uvádzajú:

- 1.správa** zo špeciálnopedagogického alebo psychologického vyšetrenia,
- 2.vzdelávací program** podľa druhu ZZ

### **Psychohygienické podmienky**

#### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**

**Počet žiakov v triede** – za každého žiaka so ZZ sa počet žiakov v triede znižuje z najvyššieho určeného počtu žiakov v triede o dvoch.

#### **Podmienky vytvárané obcou**

Obec vytvára podmienky na zabezpečenie VaV žiakov so ŠVVP v školách a v školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom.

#### **Dokumentácia integrovaného dieťaťa**

- návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v MŠ, v ZŠ, v SŠ a v ŠŠ (tlačivo 428 MŠVVaŠ SR 2013/2014 v zmysle § 11 ods. 9 písm. a) školského zákona /neoddeliteľnou súčasťou „Návrhu“ je správa zo **psychologického** alebo **špeciálnopedagogického** vyšetrenia, **písomné vyjadrenie k školskému začleneniu** z príslušného poradenského zariadenia, **IVVP**, **informovaný súhlas** – pred prijatím, resp. zmenou formy výchovy a

vzdelávania žiaka so ŠVVP poučí riaditeľ školy zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. /

„Návrh“ - **Nevyhnutnosť** vypracovania

**Cieľ** - plán vzdelávania žiaka v súlade s jeho ŠVVP

**Vypracovanie:**

- **triedny učiteľ** v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, so školským **špeciálnym pedagógom**, ďalšími odbornými zamestnancami, poradenským zariadením, **do 2 mesiacov od začiatku školského roka** alebo od prijatia žiaka do školy, **platnosť** - 1 školský rok, v nasledujúcom školskom roku nastanú /nenastanú zmeny, **doba, na ktorú sa vypracuje, úprava a dopĺňanie** v priebehu školského roka.

Vypracovaný IVVP **obsahuje:**

- **informácie a všetky odporúčania zo správ** z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia, z odborných vyšetrení,
- **odporúčania zo VP podľa druhu ZZ.**

**Ukončenie školskej integrácie**

**1.Zmena zdravotného stavu** žiaka - poradenské zariadenie odporúča prestať ho evidovať ako integrovaného, vyplnenie časti F Návrhu na prijatie, podpis rodiča.

**2.Nezmenený zdravotný stav** - rodič žiada ukončenie integrácie – upozornenie rodiča na kladenie vyšších požiadaviek na žiaka - ak rodič nájstojí, vyplnenie časti F Návrhu na prijatie s uvedením, že ukončenie integrácie je na žiadosť rodičov, napriek nesúhlasu poradenského zariadenia.

**3.Nezmenený zdravotný stav** - škola žiada ukončenie integrácie

**Derogačná klauzula:**

**Školský vzdelávací program KUTLIARIK materskej školy Selce nadobúda účinnosť dňom 02. septembra 2019. Týmto školským vzdelávacím programom Kutliarik sa ruší školský vzdelávací program Kutliarik z dňa 30.08.2017.**